



ISSN: 0975-833X

Available online at <http://www.journalcra.com>

INTERNATIONAL JOURNAL  
OF CURRENT RESEARCH

International Journal of Current Research  
Vol. 13, Issue, 10, pp.19112-19118, October, 2021

DOI: <https://doi.org/10.24941/ijcr.42296.10.2021>

## RESEARCH ARTICLE

# ANALYSE MOTIVATIONNELLE SUR LE CHOIX D'UNE FILIERE D'ETUDE CHEZ LES ETUDIANT (E) S DE L'UNIVERSITE DE MALEMBA NKULU

Kitwa Ngoy Mwabuya\*, Nkulu Wa Ndalamba Lancel'eau, René Nongo Mbuya, Nkulu Wa Yumba Gédéon, Kayembe Tshikala Juma, Ilunga Kabole Médard, Mutonkole Mayanga Kiyana, Ngoy Kajingu Wa Nkulu Ndombasa et Ngoy Kajingu Hayford

Université de Malemba-Nkulu, Malemba, République Démocratique du Congo

### ARTICLE INFO

#### Article History:

Received 28<sup>th</sup> July, 2021

Received in revised form

17<sup>th</sup> August, 2021

Accepted 25<sup>th</sup> September, 2021

Published online 30<sup>th</sup> October, 2021

#### Key Words:

Linguistic and cultural diversity, Inclusive Education, Academic performance.

#### \*Corresponding author:

Kitwa Ngoy Mwabuya

### ABSTRACT

Le choix d'une filière d'étude reste un point capital sur la détermination de ce que fera l'individu plus tard après ses études. Ensuite, il est un outil qui, fondamentalement, permet à l'individu de préparer avec aisance son avenir et qui indique sa vie future. Il est vrai que c'est une voie qui amène tout intellectuel à l'intégration sociale la plus meilleure et la plus adaptée et lui facilitant ainsi, le contact avec ses semblables. Tout étudiant (e) cherchant à exceller facilement et rapidement dans son cursus universitaire doit opérer un choix sur la filière en conformité avec ses aptitudes et selon ce qu'il préfère être dans la société.

Copyright © 2021. Kitwa Ngoy Mwabuya et al. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Citation: Kitwa Ngoy Mwabuya, Nkulu Wa Ndalamba Lancel'eau, René Nongo Mbuya, Nkulu Wa Yumba Gédéon et al. "Analyse motivationnelle sur le choix d'une filière d'étude chez les étudiants (e) de l'université de malemba-nkulu", 2021. International Journal of Current Research, 13, (10), 19112-19118.

## INTRODUCTION

Il existe plusieurs filières d'études au niveau de l'enseignement supérieur et universitaire qui sont heureusement orientées par les options suivies dans l'enseignement secondaire. Nous signalons ici que chaque option organisée à l'école secondaire, a sa suite au niveau supérieur et universitaire qui, en effet, accorde l'occasion à l'étudiant (e) de cheminer avec succès durant son cursus et de faire mieux après ses études en répondant favorablement aux exigences de son environnement. Selon l'expérience vécue sur le plan professionnel, la perturbation d'une option faite aux humanités, engendre une confusion quasi-totale sur la vie ultérieure de l'individu. Ce qui signifie en d'autre terme que, le non-respect de l'option suivie rend en grande partie l'individu inutile dans la société. Sur ce, notre réflexion a été sollicitée en analysant les motivations sur le choix d'une filière d'études chez les étudiants de l'université de Malemba-Nkulu. Dans la dite université, chaque étudiant (e) est sensé opérer le choix sur la faculté sans vouloir tenir compte de ce qu'il a fait aux humanités, or ce sont ces dernières qui préparent la filière d'études à suivre au sein de l'université afin que l'homme devienne de plus en plus utile.

L'entrée dans l'enseignement supérieur et universitaire est un moment cruciale pour les jeunes qui achèvent leur parcours secondaire : il s'agit d'affirmer leurs choix et leurs goûts, et de jalonner leur avenir. <sup>(1)</sup> Ainsi, il est évident que les jeunes qui aspirent entrés à l'université après avoir accroché leur diplôme, réfléchissent minutieusement sur le benchmarking afin d'opérer le choix qui lui feront d'eux meilleurs dans la vie professionnelle. Kambulu nshimba mukulu Jacques, dit que sur le plan individuel, l'orientation est importante, car elle conduit le candidat au choix d'une profession qui assure la maturation de la personnalité et le statut d'autonomie. La profession en effet, permet à l'homme de développer ses aptitudes, de réaliser ses ambitions et de devenir adulte. L'une de conséquence de l'absence d'orientation sur le plan individuel est le chômage qui conduit à l'insatisfaction <sup>(2)</sup>

Nous comprenons par-là que le choix d'une filière d'études a un avenir meilleur si est seulement si, il est bien opéré et cela se réalise facilement que par l'orientation efficace qui est l'affaire du psychologue. En effet, il est également à signaler que le choix d'une filière d'études peut rendre l'étudiant (e) inapte ou inutile dans la société du fait qu'il est organisé en se référant aux autres qui ont des emplois rentables et/ou par

sentiment. Pour LUFUNISABO BUNDOKI, la formation scolaire façonne la personnalité de l'apprenant de manière progressive et le conduit vers un seuil de la vie professionnelle. En cours de formation, beaucoup d'apprenants sont confrontés aux problèmes de choix de filière d'études susceptible de leur faciliter la réussite. <sup>(3)</sup> Il est donc préférable que pour opérer le choix sur une filière d'études, plusieurs analyses doivent être faites en pesant le pour et le contre, car la réussite facile en dépend. SEYA LUKANGA U., précise « qu'un apprenant mal guidé dans sa filière n'aura pas la tâche facile tout au long de sa scolarité. L'option suivie peut vite devenir pour l'apprenant, un lieu de désintéressement ». <sup>(4)</sup> Il ajoute en disant « qu'il est certain qu'un apprenant mal orienté est exposé aux échecs et aux insuccès et ne pourra en aucun cas s'adapter aux cours. Se trouvant dans cette situation et ayant la volonté et le souci de monter de promotion, il peut chercher n'importe quel moyen pour passer de classe. Parmi ceux-ci, on trouve la tricherie du fait que l'apprenant ne parvient pas à comprendre le cours ». <sup>(5)</sup>

FRANCINE B., déclare que « les cours doivent attirer l'apprenant, cela provoque l'intérêt qui façonne l'activité de ce dernier ». <sup>(6)</sup> Il est évident que, l'orientation constitue par conséquent un point de la dégradation psychique si elle est mal utilisée. THOMAS J., affirme ce qui suit : « L'éducation est souvent orientée au hasard et développée de façon anarchique ». <sup>(7)</sup> Dans ce sens, étant homme des sciences, nous nous sentons fortement intéressés. Considérant ce qui précède et constatant la façon dont le choix d'une filière s'opère par les étudiants (e) de l'université citée ci-haut, nous nous posons les questions ci-après :

- Qu'est-ce qui motive le choix d'une filière d'études chez les étudiant (e)s de l'université de Malemba-Nkulu ?
- Quelle est l'option suivie par la plupart d'étudiants de cette université aux humanités ?
- Qui aide les étudiants (e) à choisir leur filière d'études ?

Compte tenu de l'expérience, le choix d'une filière d'études par les étudiants (e) de la dite université serait motivé par la référence à ceux qui ont déjà de l'emploi, facilité de trouver l'emploi, la plupart d'étudiants seraient de l'option pédagogique et la plupart d'entre eux seraient guidés par eux-mêmes et les autres par les parents sur le choix de leur filière.

A l'occasion des exigences scientifiques, il est essentiel de raisonner sur ce problème en guise d'identifier les raisons qui motivent les étudiants (e) de l'université de Malemba-Nkulu sur le choix d'une filière d'études, de démontrer l'option prépondérante suivie aux humanités par les étudiants (e), déterminer celui qui aide les étudiants sur le choix de leur filière et de proposer une piste de solution. En entreprenant cette étude, la méthode d'analyse été poursuivie afin de nous rendre compte des raisons qui motivent ces étudiants (e) à choisir telle ou telle autre filière. Cette méthode a été soutenue par la technique d'analyse documentaire, la technique d'observation directe et la technique d'entrevue. Dans le cadre de notre recherche, hormis le résumé, l'introduction et la conclusion, nous allons nous pencher sur trois parties dont la première parlera de l'orientation scolaire et professionnelle, la deuxième portera sur le choix d'une filière d'études à l'université et enfin la troisième s'attèlera sur les résultats de la recherche.

#### **ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE:**

Selon le Larousse illustré, « l'orientation est l'aptitude à savoir où l'on se situe, à retrouver facilement son chemin ». <sup>(8)</sup>

L'orientation scolaire et professionnelle est une question particulièrement importante aujourd'hui, en tant qu'elle détermine fortement les chances d'une insertion professionnelle réussie sur le marché du travail devenu de plus en plus difficile. Aujourd'hui, la situation semble à cet égard préoccupante puisque le système de l'orientation fortement contesté sur la place publique, révèle un certain nombre d'inégalités et de dysfonctionnements. On voit d'ailleurs se développer, en réponse à ces défaillances, un marché privé de l'orientation scolaire et professionnelle venant creuser les inégalités et accroître le discrédit du service public. Tous s'accordent aujourd'hui sur la nécessité d'une réforme de fond afin de moderniser et de rendre plus juste le système actuel mais là encore, les postures envisagées divergent. L'orientation scolaire informe et conseille des personnes dans leurs projets d'études, de formation et de parcours professionnel en vue de leur insertion dans la vie active. L'orientation également appelée orientation scolaire et professionnelle ou orientation professionnelle, universitaire et de carrière consiste à proposer à une personne en âge de scolarité et même aux adultes les différentes filières dans lesquelles elle pourrait s'insérer en fonction de ses intérêts, de son parcours scolaire antérieur, et de sa personnalité.

Les différents paramètres qui entrent en ligne de compte peuvent, le cas échéant, être déterminés grâce à des tests psychométriques, des questionnaires d'intérêts ou encore des tests projectifs. Les méthodes d'orientation sont diverses et doivent reposer avant tout sur la liberté de choix de la personne. Il existe des associations permettant à des étudiants de découvrir des voies auxquelles ils n'auraient peut-être pas pensé. L'orientation peut aussi consister en un service offert, depuis le secondaire jusqu'à l'enseignement supérieur et universitaire, par des conseillers en orientation (dans la plupart des cas, ce sont les psychologues) dépendant du service public ou par des conseillers indépendants. Lorsque le service est proposé par des indépendants, il est habituellement payant. Les filières de travail proposées doivent être en corrélation directe avec le choix professionnel de la personne qui consulte. La détermination de cette corrélation ne peut se faire que dans le cadre d'entretien structuré, conduit par un conseiller professionnel. C'est à cette seule condition que la personne qui consulte se voit donner des conseils avisés et pertinents qui peuvent, sous réserve qu'elle y investisse suffisamment de temps et d'énergies, l'amener au terme de son objectif. L'orientation scolaire et professionnelle répond à un besoin important étant donné la complexité croissante du monde du travail.

#### **IMPORTANCE DE L'ORIENTATION**

**SUR LE PLAN HISTORIQUE:** A ce niveau, nous voyons les quatre événements historiques qui ont favorisé la naissance de l'orientation qui était d'abord professionnelle avant d'être scolaire. Ces événements sont : la révolution industrielle, la révolution française, le travail des femmes dans l'industrie et la naissance d'un grand nombre d'écoles techniques.

- De l'événement de la révolution industrielle : avant cette révolution, le hasard de la naissance commandait toute la vie. L'enfant exerçait naturellement la profession de son père. L'enfant d'un paysan devenait paysan, celui d'un commerçant devenait commerçant par suite. Avant cette révolution, la structure sociale se présentait sous cette forme :

- Le clergé : s'occupait exclusivement du travail spirituel. Les ABBES, les prêtres, les Evêques n'avaient pas d'enfants et ils étaient véritablement célibataires sans pratiquer l'homosexualité ni la bestialité ni la sodomie ni la fellation ou le cunnilingus.
- La noblesse : les nobles avaient des enfants appartenant à la classe supérieure qui s'occupait des armes.
- Le tiers Etat : s'occupait de travail pénible ou travail de sueur.

Au 18<sup>e</sup> siècle, il eut progrès du machinisme dans les industries surtout en Angleterre et grande Bretagne. Tout le monde désirait travailler dans les industries où tout se faisait au moyen des machines.

- De la révolution française : l'idée démocratique de la révolution française détroussa la structure sociale et la remis en cause. Plusieurs auteurs de domaines différents publièrent des documents pour se lever contre l'injustice sociale : ils n'acceptaient pas la présence d'une classe sociale dominante qui exploite ceux qui n'ont pas des moyens. Ils adressaient des critiques aux dirigeants quant à leur façon de gouverner, car ils bloquaient le développement sur tout le plan. On constate ici, plusieurs personnes quitter la campagne pour s'installer en ville : c'est l'exode rural. Ensuite, il eut création d'un grand nombre des postes de travail dans les industries ou usines. On s'est rendu compte que les paysans qui sont venus de la campagne n'avaient pas de formation pour bien travailler, par conséquent, ils devaient rester subalternes. Cela a fait qu'ils ont éprouvé le goût de suivre une formation pour mieux travailler. D'où l'orientation professionnelle.
- Le travail des femmes dans l'industrie : les femmes cherchaient elles aussi à travailler dans l'industrie comme faisaient les hommes. Les industriels ont appliqué les tests psychotechniques pour savoir quelle candidate pouvait exercer une activité donnée.
- La naissance d'un grand nombre d'écoles techniques : Ces écoles devaient assurer une formation spécialisée aux enfants. On avait constaté que, tous les enfants n'étaient pas à mesure d'affronter n'importe quel type d'étude. Ainsi, la sélection pénètre à l'école sous forme de concours de recrutement et sous forme d'épreuves de capacité et concours de recrutement.

**SUR LE PLAN INDIVIDUEL :** Sur le plan individuel, l'orientation est importante, car elle conduit le candidat au choix d'une profession qui assure la maturation de la personnalité et le statut d'autonomie. La profession en effet, permet à l'homme de développer ses aptitudes, de réaliser des ambitions et de devenir adulte. L'une des conséquences de l'absence d'orientation sur le plan individuel, est le chômage qui conduit à l'insatisfaction.

**SUR LE PLAN PSYCHOLOGIQUE :** L'orientation est importante sur le plan psychologique parce qu'elle développe les aptitudes d'un individu au plus haut point et réaliser ses aspirations. Les idées modernes insistent sur le respect de la personne et le respect de la liberté de chaque individu. Elles insistent également sur les possibilités de chaque individu à développer ses aptitudes au plus haut point et à réaliser ses aspirations. D'où, il faut orienter dès qu'on décide de le former.

Le processus d'orientation fait partie de ce qu'on appelle « aide apportée à la jeunesse », d'autres auteurs parlent de « l'orientation généralisée », car c'est un processus complexe. Le terme anglais correspondant c'est « Guidance » qui est un programme d'aide beaucoup plus étendu.

**SUR LE PLAN SOCIO-ECONOMIQUE :** L'orientation est importante sur le plan socio-économique en vue d'accroître le rendement économique. Elle est aussi importante sur le plan social en vue d'assurer la stabilité et le progrès social. Le choix heureux accroît le rendement économique, diminue les accidents et l'instabilité professionnelle. L'orientation est devenue indispensable, car il faut orienter les apprenants vers une profession correspondant à leurs aptitudes, en plus, il faut mettre chaque travailleur à la place qui lui convient mieux.

**L'absence d'orientation sur le plan socio-économique conduit au chômage déguisé:**

- Un individu exerce un emploi qui exige des aptitudes de niveau moins élevé ;
- Quand il y a pléthore de la main d'œuvre ; c'est-à-dire excédant du personnel.

Lorsque plusieurs individus sont en chômage, il y a beaucoup de cas de vol et de crime. Bref, il y a mal heuse sur le plan social.

**LE CHOIX D'UNE FILIERE D'ETUDES UNIVERSITAIRES**

Plusieurs étudiants choisissent des filières qui ne s'accommodent pas à ce qu'ils ont fait comme option aux humanités. Cela pose parfois des sérieux problèmes d'adaptation à l'université. De nombreux jeunes qui s'apprentent à entamer leurs études universitaires après l'obtention de leurs diplômes d'Etat, sont souvent butés au problème de choix de filière. Le choix d'une filière d'études n'est pas facile pour certains candidats à l'université sur tout lorsque les parents s'en mêlent. Suite à un mauvais choix, bon nombre d'étudiants sont désorientés et font face à de nombreuses difficultés.

**COMMENT CHOISIR UNE FILIERE D'ETUDES UNIVERSITAIRES ?:** Dans le choix d'une filière d'enseignement supérieur et universitaire, plusieurs éléments entrent en jeu, que ce soient les résultats scolaires, le goût pour une activité ou une discipline, la proximité géographique de l'établissement envisagé et bien d'autres encore. Lesquels privilégier pour mettre toutes les chances de son côté ?

Partant de Cette question concernant le choix d'une filière, il est vrai que entre les souhaits des parents, qu'ils n'ont pas forcément envie de respecter, le manque de projet précis de certains d'entre eux, la difficulté de trouver le bon interlocuteur, le manque de collaboration entre familles et enseignants, sans compter la pression du bac. Il n'est pas étonnant que pour la plupart des apprenants de terminale et leurs familles, la formulation de leurs vœux soit une affaire compliquée. Puisant dans notre expérience de parents et d'enseignants, nous nous permettons de vous donner ici quelques conseils pour aborder cette question. Réfléchissez soigneusement à ce que vous aimez et qui vous motive, tant dans les matières enseignées dans votre année de terminale que dans vos activités personnelles.

Soyez réaliste par rapport à votre dossier scolaire. Nombre de formations, y compris sélectives, sont accessibles avec un dossier moyen. Mieux vaut demander une formation moins prestigieuse, mais qui vous convienne. Néanmoins, dans laquelle vous aurez plus de chances d'être admis, que d'être refusé sur vos premiers choix. A l'inverse, ne manquez pas d'ambitions et ne privilégiez pas forcément la proximité par rapport à la qualité de la formation. Prenez en compte le coût d'une formation supérieure : il est évidemment plus lourd en formation universitaire de 7 ans qu'en 5 ans. Car votre faille peut s'en suivre. Prenez en compte aussi la possibilité de changer de voie. Renseignez-vous à ce sujet. Vais-je garder de crédits réutilisables dans une autre voie ou mon année sera-t-elle perdue ? Si vous n'avez pas un projet précis en tête, consacrez du temps à cette question. Parlez-en avec votre famille, vos copains, votre professeur principal, des conseillers d'orientation...

Consultez les sites qui peuvent vous donner des idées sur les métiers et les formations. Elaborez soigneusement votre stratégie de formulation de vœux dans la procédure admission post bac : l'ordre de classement est un critère très important.

**Bacs généraux:** filières générales ou filières sélectives. C'est la grande question qui se pose pour les futurs étudiants, dont plus de la moitié vont se retrouver sur les bancs de l'université, en premier graduat, tout en sachant qu'ils ont nettement moins d'une chance sur deux de terminer leur cycle en trois ans, la durée « normale » pour cette formation, qui s'harmonise désormais avec la première étape du cursus universitaire.

C'est pourquoi depuis plusieurs années des efforts sont consentis pour assurer une meilleure connaissance des filières, puis une meilleure intégration dans l'université avec le plan réussite au premier cycle. La licence obtenue dans l'une des spécialités offertes par l'université, permet de continuer avec un master (DEA c'est-à-dire diplôme d'études approfondies), professionnel ou de recherches en deux ans, puis, éventuellement un doctorat, accomplissant ainsi le parcours.

## COMMENT PEUT-ON BIEN CHOISIR SES ETUDES ?

Découvrez les conseils pour bien choisir vos études. Il est souvent difficile de s'orienter parmi le vaste choix de formations offertes. Voici quelques conseils pour vous permettre d'étayer votre recherche. Que ce soit après les études humanitaires, une orientation après le graduat, savoir ce que l'on veut faire de sa vie n'est pas une évidence pour tous. Trouvez la bonne école en fonction de votre profil.

La première étape d'une orientation réussie est le choix d'un domaine d'études qui correspond à votre passion. Cette étape n'est pas intuitive. Tout d'abord, avant de vous jeter sur les tests d'orientation, il s'agit de se connaître : Qualités, défauts, compétences ou hobbies atypiques, toute votre personnalité est à prendre en compte lorsqu'il s'agit de s'orienter. Si vous avez le sens du commerce et appréciez les échanges sociaux, une carrière dans la direction commerciale est peut-être pour vous. En revanche, si vous préférez le développement web et la stratégie digitale, vous avez probablement du potentiel pour devenir chef de projet fonctionnel web. Ainsi, chaque profil correspond à une branche de métiers ou un secteur et les missions qui y sont associées. De plus, que vous soyez diplômé d'Etat ou déjà titulaire d'un diplôme de graduat, de licence, d'un master ou d'un autre diplôme du supérieur,

commencez par vous demander ce que vous voulez et pouvez faire de votre vie. Il s'agit ensuite de trouver le véhicule adapté pour poursuivre votre passion : la bonne formation. Vous désirez sauver la planète ? Vous vous orientez plus facilement vers une formation environnement. Combiner passion et formation spécialisée est la meilleure chance de réussir vos études et le début de votre vie professionnelle en proposant un savoir-faire concret et un enthousiasme à vos premiers employeurs.

## QUELQUES CONSEILS POUR CHOISIR SA FILIERE

Bien choisir son orientation est une chose importante et parfois difficile. C'est en effet un domaine où de nombreux paramètres interviennent. Pour aller au plus simple, disons que les choses les plus importantes sont les désirs et projets de l'apprenant, la véritable prise en compte de ce qu'il faut faire pour arriver à son but et ses facultés pour y parvenir (possibilités de mener à bien des études mais aussi volonté d'y parvenir).

Cela implique de mener une réflexion sur ce que l'on veut, de se renseigner sur les métiers, filières, études ... et de voir si l'on se sent capable d'y arriver (chose qui n'est d'ailleurs pas facile. Personne ne peut prédire l'avenir. Mais on peut quand même réfléchir sur la faisabilité du projet). Tout cela ne s'invente pas. Il est donc indispensable de se prendre en main pour choisir en connaissance de cause. Un bon conseil est donc : renseignez-vous ! Personne ne peut le faire à votre place. Vous avez de nombreuses possibilités pour cela. Il y a également possibilité de prendre rendez-vous avec le conseiller d'orientation-psychologue. Enfin, il est toujours possible de discuter de cela avec les professeurs (qui malgré tout ne sont pas des spécialistes sur l'orientation, mais sont bien placés pour juger du niveau de l'étudiant). Cela peut se faire lors des réunions parents-professeurs, à la sortie d'un cours ou en demandant un rendez-vous.

**Quelques conseils pour les apprenants du secondaire:** Le choix de fin d'année vous engage dans une voie donnée. Bien sûr, il est possible de changer ensuite de voie, mais dans la pratique ce n'est pas toujours faisable (exemple : préparer une licence de mathématique lorsqu'on a suivi l'option purement littéraire. Sur le papier, il est possible de s'inscrire, mais la reconversion est quand même bien délicate). Le choix d'une filière influera donc (parfois de manière définitive) sur les possibilités de continuer tel ou tel type d'études. Pour schématiser, il faut déjà voir si l'on souhaite se lancer dans les études courtes ou plus longues. Il est essentiel de savoir dans quoi l'on s'engage. Les apprenants de première peuvent quant à eux commencer à réfléchir sur leur choix de fin d'année de terminale, il n'est jamais trop tôt pour bien faire.

**Pour les apprenants de terminale:** Ici, le choix est beaucoup plus vaste. On s'engage véritablement dans une formation pour un métier. Il faut donc avoir une idée de ce qu'on veut faire dans la vie, se renseigner sur les études (difficultés des études, débouchés, valeur des diplômes, lieux des formations etc.).

## RESULTATS DE LA RECHERCHE

Sur cette partie de notre étude, nous présentons, analysons les données telles qu'elles ont été récoltées sur le terrain et interprétons les résultats obtenus.

## PRESENTATION ET ANALYSE DES DONNEES

Les données dont il est question dans le présent travail, sont présentées dans les tableaux qui possèdent une double entrée succédée d'un commentaire sur leurs contenus. Soucieux de donner une précision et faciliter la compréhension aux différents lecteurs, il est nécessaire de consigner sincèrement dans les tableaux, les sujets, les réponses, les fréquences et les pourcentages en suivant les facteurs analysés dans la recherche. Ainsi, étant donné que les fréquences ont été converties en pourcentage, nous nous sommes soumis aux exigences scientifiques recommandant à cet effet, le recours à la formule statistique ci-après :

$$\% = \frac{fo \times 100}{n}$$

Légende : % = Pourcentage  
fo = Fréquence observée  
n = Taille de l'échantillon

### Question N° 1 : Avez-vous suivi quelle option aux humanités ?

Tableau N° 1. Résultats relatifs à l'option suivie aux humanités.

SUJETS	REPONSES	FREQUENCES	%
Etudiants (e)	- Pédagogie générale	94	75,2
	- Sociale	8	6,4
	- Biochimie	2	1,6
	- Commerciale	9	7,2
	- Littéraire	3	2,4
	- Agriculture	5	4
TOTAL	- Math-physique	4	3,2
		125	100

Ce tableau présente la situation selon laquelle sur 125 étudiants enquêtés, 94 sujets soit 75,2 % disent qu'ils ont fait la Pédagogie générale, 8 sujets soit 6,4 % précisent qu'ils ont fait l'option Sociale, 2 sujets soit 1,6 % confirment la Biochimie, 9 sujets soit 7,2 % parlent de l'option Commerciale, 3 sujets soit 2,4 % déterminent l'option Littéraire, 5 sujets soit 4 % désignent l'option d'Agriculture et 4 sujets autres parlent de l'option Math-physique.

### Question N° 2 : Avez-vous choisi quelle filière à l'université ?

Tableau N° 2. Renseignement sur la filière choisie à l'université

SUJETS	REPONSES	FREQUENCES	%
Etudiants (e)	- Droit	25	20
	- Lettres	10	8
	- Psychologie et sciences de l'éducation	25	20
	- Médecine humaine	10	8
	- Sciences Agronomiques	108	
	- Ecole de santé publique	15	12
	- Ecole supérieure des Techniques Médicales	30	24
	TOTAL		125

Il ressort de ce tableau que sur 125 étudiants enquêtés soit 100%, 25 sujets soit 20 % parlent qu'ils avaient choisi la faculté de droit, 10 sujets soit 8 % précisent qu'ils avaient opté pour la faculté des lettres, 25 autres sujets soit 20 % disent qu'ils avaient opéré le choix sur la faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation, 10 sujets soit 8 % éclairent qu'ils avaient choisi la faculté de Médecine humaine, 10 sujets autres

soit 8% précisent qu'ils avaient choisi la faculté des Sciences Agronomiques, 15 sujets soit 12 % confirment qu'ils avaient choisi l'Ecole de Santé publique, et 30 sujets enfin soit 24 % montrent qu'ils avaient choisi l'Ecole supérieure des Techniques Médicales.

### Question N° 3 : Qui vous avez aidé à opérer le choix sur cette filière ?

Tableau N°3. Résultats relatifs à la facilitation du choix d'une filière

SUJETS	REPONSES	FREQUENCES	%
Etudiants (e)	- Moi-même	81	64,8
	- Parents	44	35,2
TOTAL		125	100

Dans ce tableau nous remarquons que sur 125 étudiants contactés, 81 d'entre eux soit 64,8 % éclairent que ce sont eux-mêmes qui avaient décidés sur le choix de leur filière et 44 autres sujets soit 35,2 % rassurent que ce sont les parents qui leur avaient aidés sur le choix de leur filière.

### Question N° 4 : Qu'est-ce qui vous motive à choisir cette filière ?

De ce tableau nous constatons que sur un total de 125 étudiants enquêtés soit 100 %

- sur 25 sujets de la faculté de droit 10 étudiants soit 8 % disent qu'ils ont été motivés par la défense de la famille et 15 autres soit 12 % par la carrière juridique ;
- sur 10 étudiants de la faculté des lettres 7 sujets soit 5,6 % déclarent la facilité d'être engagé et 3 sujets soit 2,4% soulignent qu'ils ont été motivés par être fort en français ;
- sur 25 étudiants de la psychologie et des sciences de l'éducation 7 sujets soit 5,6% éclairent de bien cheminer par les études, 10 sujets entre eux soit 8 % parlent d'avoir un poste supérieur dans l'enseignement et 8 sujets soit 6,4 % disent que c'est par la facilité de trouver l'emploi ;
- sur 10 étudiants de la faculté des sciences agronomiques tous les 10 sujets soit 8 % précisent d'être Ingénieur Agronome ;
- sur 10 étudiants de la Médecine humaine 6 sujets soit 4,8 % déclarent la facilité d'aider la famille et 4 sujets déterminent d'être Médecin ;
- sur 15 étudiants de l'école de Santé publique 6 sujets soit 4,8 % disent d'être motivés par la différenciation des domaines dans la famille et 9 sujets soit 7,2 % stipulent d'être agent sanitaire et
- -sur 30 étudiants enquêtés de l'école supérieure des Techniques Médicales 22 sujets soit 17,6 % déclarent d'être motivés par le fait d'être Infirmier titulaire et 8 autres sujets soit 6,4 % parlent qu'ils ont été motivés par les soins médicaux.

## INTERPRETATION DES RESULTATS

L'interprétation des résultats est l'une des exigences scientifiques permettant au chercheur d'accorder le sens précis à sa recherche. En effet, dans les domaines de recherche scientifique l'interprétation des résultats constitue une étape significative de toute la démarche scientifique. Ceci se justifie par le fait que dans toute la démarche scientifique, le chercheur part toujours d'un constat précis dans un milieu donné ou dans

Tableau N° 4. Résultats relatifs à la motivation du choix d'une filière

FACULTE	REponses	FREQUENCES	%
•Droit	- Défendre la famille	10	8
	- Etre juriste	15	12
•Lettres	- Etre engagé facilement	7	5,6
	- Etre fort en français	3	2,4
•Psychologie et Sciences de l'éducation	- Bien cheminer avec les études	7	5,6
	- Avoir un poste supérieur dans l'enseignement	108	
	- La facilité de trouver l'emploi	8	6,4
•Sciences Agronomiques	- Etre Ingénieur Agronome	10	8
•Médecine humaine	- Aider la famille	6	4,8
	- Etre Médecin	4	3,2
•Ecole de Santé	- Etre Agent sanitaire	9	7,2
	- Différenciation des domaines dans la famille	6	4,8
•Ecole Supérieure des Techniques Médicales	- Etre Infirmier Titulaire	22	17,6
	- Administrer les soins aux patients	8	6,4
TOTAL		125	100

un contexte approprié sur base duquel il s'expose un problème, fixe les objectifs à atteindre, les hypothèses à vérifier, se choisit librement la méthode à poursuivre et les techniques à utiliser sur une population déterminée pour un bon aboutissement du travail scientifique. Nous avons parlé de données quantitatives numérisées et traduites en pourcentage pour faciliter le rapport de leur comparaison. Pour y parvenir, nous avons pris en considération les facteurs analysés qui sont retenus nécessairement pour cette étude.

En ce qui concerne le tableau N° 1 qui contient les résultats relatifs à l'option suivie aux humanités, 94 étudiants soit 75,2 % ont fait la pédagogie générale, 8 sujets soit 6,4 % ont suivis l'option sociale, 2 sujets soit 1,6 % ont fait la biochimie, 9 étudiants soit 7,2 % sont venus du commerciale, 3 sujets soit 2,4 % sont de littéraire, 5 sujets soit 4 % ont fait l'agriculture et 4 étudiants soit 3,2 % ont fait la math-physique. Pour ce qui est du tableau N° 2 reposant sur la filière choisie par les étudiants de l'université de Malemba-Nkulu, nous précisons conformément à notre échantillon que 25 étudiants soit 20 % sont du droit, 10 sujets soit 8 % sont de lettres, 25 autres sujets soit 20 % sont de la psychologie et sciences de l'éducation, 10 sujets soit 8 % sont de sciences agronomiques, 10 autres étudiants enquêtés soit 8 % sont de médecine humaine, 15 sujets soit 12 % sont de l'école de santé publique et 30 étudiants enfin soit 24 % sont de l'école supérieure des techniques médicales.

En parcourant les résultats du tableau N° 3 relatifs à celui qui aide l'étudiant à choisir telle ou telle autre filière, nous signalons qu'il y a 81 sujets soit 64,8 % des étudiants qui choisissent eux-mêmes la filière d'études et 44 autres sujets soit 35,2 % qui sont aidés par les parents dans leur choix. Les résultats du tableau N° 4 qui stipule de ce qui motive les étudiants sur le choix de leur filière, nous démontrons clairement qu'il y a plusieurs éléments qui motivent leur choix selon les domaines; tel est le cas de ceux du droit qui sont motivés les uns par le fait de défendre la famille soit 8 % et les autres par être tout simplement juriste soit 12 % ; ceux des lettres à leur tour les uns sont motivés par la raison d'être engagé facilement soit 5,6 % et les autres par le fait d'être fort en français soit 2,4 % ; ceux de psychologie et sciences de l'éducation sont motivés les uns par le fait de bien cheminer avec les études soit 5,6 %, les autres par le souci d'avoir un

poste supérieur dans l'enseignement soit 8 % et les derniers enfin par la facilité de trouver l'emploi soit 6,4 % ; ceux des sciences agronomiques par le fait d'être Ingénieur agronome soit 8 %, ceux de la médecine humaine les uns par le fait d'aider la famille soit 4,8 % et les autres par l'amour d'être Médecin soit 3,2 % ; ceux de l'école de santé les uns sont motivés par la différenciation des domaines dans la famille soit 4,8 % et les autres par le fait d'être agent sanitaire soit 7,2 % et pour finir ceux de l'école supérieure des techniques médicales les uns par l'administration des soins médicaux soit 6,4 % et les autres par le souci d'être infirmier titulaire soit 17,6 %. Ainsi pour terminer, le tableau N° 5 relatif à ce que les étudiants aiment faire dans la vie montre qu'il y a ceux qui préfèrent être agents juridiques soit 17,6 %, agents de l'enseignement soit 16 %, de l'administration soit 25,6 %, la musique soit 4 %, le sport soit 5,6 %, agents sanitaires soit 20 %, journalistes soit 3,2 %, politiques soit 3,2 % et militaires et/ou policiers soit 4,8 %. Considérant les résultats obtenus, nous confirmons nos hypothèses de recherche.

## CONCLUSION

Dans le monde scientifique, une démarche sans fin n'existe pas C'est-à-dire toute étude scientifique doit avoir son début et sa fin. Raison pour laquelle nous bouclons par cette phase notre démarche scientifique qui s'est attelée sur « Analyse motivationnelle sur le choix d'une filière d'études chez les étudiants de l'université de Malemba-Nkulu ». En entreprenant cette étude, notre préoccupation fondamentale était de détecter les raisons motivationnelles sur le choix d'une filière d'études chez les étudiants de la dite université afin de les analyser conformément aux options suivies aux humanités.

**Et nous nous sommes posé les questions suivantes:**

- Qu'est-ce qui motive le choix d'une filière d'études chez les étudiants (e) de l'université de Malemba-Nkulu ?
- Quelle est l'option suivie par la plupart des étudiants (e) de cette université aux humanités ?
- Qui aide les étudiants (e) à choisir leur filière d'études ?

Au cours de notre démarche scientifique, nous nous sommes fixés les objectifs ci-après : Détecter les options suivies par les étudiants aux humanités, Déterminer celui qui aide les étudiants sur le choix de leur filière d'études, Mettre en lumière les raisons qui poussent les étudiants à choisir telle ou telle autre filière et proposer une thérapie. Pour vérifier nos hypothèses et atteindre les objectifs, nous avons poursuivis la méthode d'analyse appuyée par la technique d'analyse documentaire, la technique d'observation directe et la technique d'entrevue. Sur une population qui s'élève à 536 sujets nous avons extrait un échantillon de 125 étudiants (e) repartis dans des différentes facultés et écoles que nous avons soumis aux enquêtes. Après la présentation, l'analyse des données et interprétation des résultats, nous sommes arrivés à constater que sur base de notre échantillon, les données nous ont confirmées nos hypothèses de recherche. L'option suivie aux humanités par la plus part d'étudiants de l'université de Malemba-Nkulu est la pédagogie générale ; curieusement certains étudiants choisissent la filière selon leur propre gré et les autres sont poussés par les parents contrairement à ce qu'ils ont fait et ce qu'ils aiment faire. En outre les raisons qui poussent les étudiants à opérer le choix dans l'une des facultés sont multiples telles que défendre la famille et être juristes pour ceux de droit ; être engagé facilement et être forts en français pour ceux des lettres ; bien cheminer avec les études, avoir un poste supérieur dans l'enseignement et la facilité de trouver l'emploi pour ceux de psychologie et sciences de l'éducation ; être Ingénieur agronome pour ceux des sciences agronomiques ; aider la famille et être médecin pour ceux de médecine humaine ; différenciation des domaines et être agentssanitaires pour ceux de l'école de santé et enfin être infirmier titulaire et administrer les soins médicaux pour ceux de l'école supérieure des technique médicales.

### Eu égard à ces résultats; nous suggérons ce qui suit

- A ceux là qui, considérablement préfèrent suivre les études universitaires et aux parents d'orienter la filière à suivre à partir des options humanitaires et de contacter les conseillers d'orientation qui sont les psychologues avant de choisir telle ou telle autre filière d'études ;
- A l'université de Malemba-Nkulu de soumettre les étudiants entrant au test avant de confirmer leur choix.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Webographie, www.googol. Com
2. Kambulu nshimba mukulu j., principes et methodes d'orientation scolaire et professionnelle, cours inedit,
3. Fpse/unim, 2008.
4. Lufunisabo bondoki, orientation scolaire et professionnelle, edipeps, 2015, p. 3
5. Seya lukanga u., causes et consequences de la tricherie des eleves aux
6. Evaluations pedagogiques dans les ecoles
7. Protestantesde la ville de kamina, n° 1, kamina, puk, 2018, pp. 83-97.
8. Seya lukanga u., idem.
9. Francine b., pour une pedagogie de l'eveil, harman, paris, 1973.
10. Thomas j., les grands problemes de l'education dans le monde, puf, paris, 1971.
11. Larousse illustre, 2010, p. 719.
12. Rapport academique de l'unim 2017-2018.

\*\*\*\*\*